

PROJETOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DESENVOLVIDOS NA ESCOLA: UM ESTUDO DO DISCURSO DE ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA¹

Jane Ferreira dos Santos²
Maria de Lourdes Spazziani³

Resumo

O presente estudo, fruto da pesquisa de dissertação de Mestrado em Educação, analisa a contribuição de projetos de Educação Ambiental na construção da consciência e de práticas socioambientais, bem como as perspectivas decorrentes dos mesmos, segundo alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio de uma escola Pública do Estado de São Paulo em Ribeirão Preto. Os pressupostos teóricos assumidos estão relacionados à perspectiva da Educação Ambiental crítica e emancipatória proposta no Tratado da Educação Ambiental e Responsabilidade Global para Sociedades Sustentáveis (1992). O papel da educação transformadora se realiza quando a interferência na percepção e na consciência e em sua estrutura promove nos sujeitos uma vigorosa atividade intelectual (formação de conceitos) entrelaçada aos conteúdos afetivos (emoções) e sócio-políticos (novas habilidades para atuar no contexto socioambiental). Adotou-se como metodologia o estudo de caso. Este estudo foi realizado com 108 alunos de uma escola pública da cidade de Ribeirão Preto, que estão envolvidos em seis projetos em torno do tema ambiental. São eles: Água: Hoje e Sempre; Vamos Cuidar do Brasil; Eu, Você e o Ambiente, ocupação consciente - Herdeiros do Futuro; Lixo Útil - Coleta Seletiva do Lixo; Projeto Nascentes; Educarede – Projeto Protagonismo Juvenil. Os dados foram coletados por meio da observação do pesquisador junto aos alunos quando da realização de ações nos referidos projetos, e também pelo uso de entrevistas e questionários semi-estruturados. Os resultados encontrados demonstram a necessidade de motivar a percepção e conscientizar quanto à efetivação da tomada de atitude para transformar a realidade ambiental. Os alunos têm uma visão limitada e muito simplificada sobre o tema, enxergando, muitas vezes, apenas a realidade ambiental visual imediata. Por outro lado os projetos em muito contribuíram para demonstrar a necessidade de educação para transformar a realidade ambiental. Constatou-se que a realidade do entorno merece destaque nos trabalhos sobre a Educação Ambiental, podendo ser o ponto inicial para a promoção da melhoria dos

¹ Dissertação de Mestrado apresentada no Centro Universitário Moura Lacerda/Ribeirão Preto – SP.

² Mestre em Educação pelo Centro Universitário Moura Lacerda/Ribeirão Preto – SP e professora Efetiva da Rede Pública na Educação Básica.

³ Professora Assistente Doutora do Departamento de Educação do Instituto de Biociências – UNESP – Botucatu.

espaços socioambientais e de desenvolvimento de temas especialmente implementados para a aplicação educacional.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Percepção; Consciência; Psicologia histórico-cultural.